Fiches ressources

A l'usage des enseignants
du premier degré

*Equipe des conseillers pédagogiques EP**S***
INSPECTION ACADEMIQUE DE L'ISERE

« Tout individu a droit à la vie,
à la liberté
et à la sécurité de sa personne »

Article 3 des Droits de l'Homme

SOMMAIRE

AVANT PROPOS page 4

1ÈRE PARTIE : LES OBJECTIFS ET LES MOYENS DE FORMATION

- La formation des enseignants page 5
- Les objectifs de l'éducation à la santé page 6
- L'éducation à la santé, un travail d'équipe page 7

2ÈME PARTIE: CONTENUS ET FICHES DE TRAVAIL

- Des propositions de programmations et de progressions pour les 3 cycles de l'école primaire page 10
- Quelques grands principes pour mettre en œuvre des situations page 8
- Tableau d'organisation des fiches page 14
- Des fiches de travail et des outils d'évaluation
  - cycle 1 page 17
  - cycle 2 page 22
  - cycle 3 page 33

ANNEXE

- Adresses et bibliographie

AVANT PROPOS

On déplore chaque année en France, plusieurs milliers de décès dont un grand nombre pourrait être évité, si l'alerte et les premiers gestes de survie avaient été entrepris par l'entourage en attendant l'arrivée des secours spécialisés .

Tout citoyen devrait pouvoir porter secours

Face à une urgence vitale, la chaîne médicale des premiers secours est constituée :

- De l'alerte
- Des gestes de premiers secours
- De la prise en charge médicale par le S.A.M.U.
- Du transport vers l'établissement de soins adapté.

L'éducation Nationale peut améliorer les 2 premiers maillons de cette chaîne par l'apprentissage, dès le plus jeune âge, de compétences et de comportements qui permettent le développement de solidarité et de la prévention des risques.

> *« Article 4 : Toute personne concourt par son comportement à la sécurité civile. En fonction des situations auxquelles elle est confrontée et dans la mesure de ses possibilités, elle veille à prévenir les services de secours et à prendre les premières dispositions nécessaires. »*
>
> « Article 5 : *Tout élève bénéficie, dans le cadre de sa scolarité obligatoire, d'une sensibilisation à la prévention des risques et aux missions des services de secours ainsi que d'un apprentissage des gestes élémentaires de premier secours. »*

Loi n°2004-811 du 13 août 2004 - art. 5 JORF 17 août 2004

Depuis 1997, dans l'Isère, une collaboration étroite entre des équipes d'Inspection de l'Éducation Nationale, le service de promotion de la santé en faveur des élèves et le responsable du service d'enseignement des soins d'urgences du SAMU 38 a permis :

- la mise en place d'animations pédagogiques et de stages pour les maîtres
- la formation d'une quarantaine d'infirmières et de conseillers pédagogiques

De nombreux enseignants ont déjà participé à ces actions de formation. Des associations ont par ailleurs apporté leur concours pour la mise à disposition de mallettes pédagogiques à destination des écoles.

Le document édité par le ministère de l'Éducation Nationale en décembre 1998 précise les enjeux de cette formation, les compétences à acquérir par les élèves et des propositions de projets et de pistes pédagogiques. Les écoles qui désirent intégrer une action sur le thème de la sécurité et de la solidarité dans leur projet d'école peuvent se le procurer en s'adressant à leur équipe d'inspection ou à l'infirmière de leur secteur.

Le présent livret complète, avec des situations pratiques et leurs outils, celui du Ministère et constitue une ressource pour les actions de formation initiale ou continue; il été mis au point par une équipe de conseillers pédagogiques E.P.S. de l'Isère à partir d'expériences menées dans les classes.

Il présente un ensemble de fiches pratiques ayant pour but :

- d'aider les maîtres à construire des progressions,
- de proposer, pour chaque cycle, des situations destinées à faire découvrir aux enfants les principes et les objectifs des conduites à tenir avec les outils d'évaluation qui correspondent
- de permettre à l'équipe des maîtres de trouver des personnes ressources pour l'aider à construire son projet et à le mettre en œuvre .

Nous espérons que cet outil conçu pour être le plus opérationnel possible vous sera d'une aide précieuse pour la mise en œuvre de votre projet.

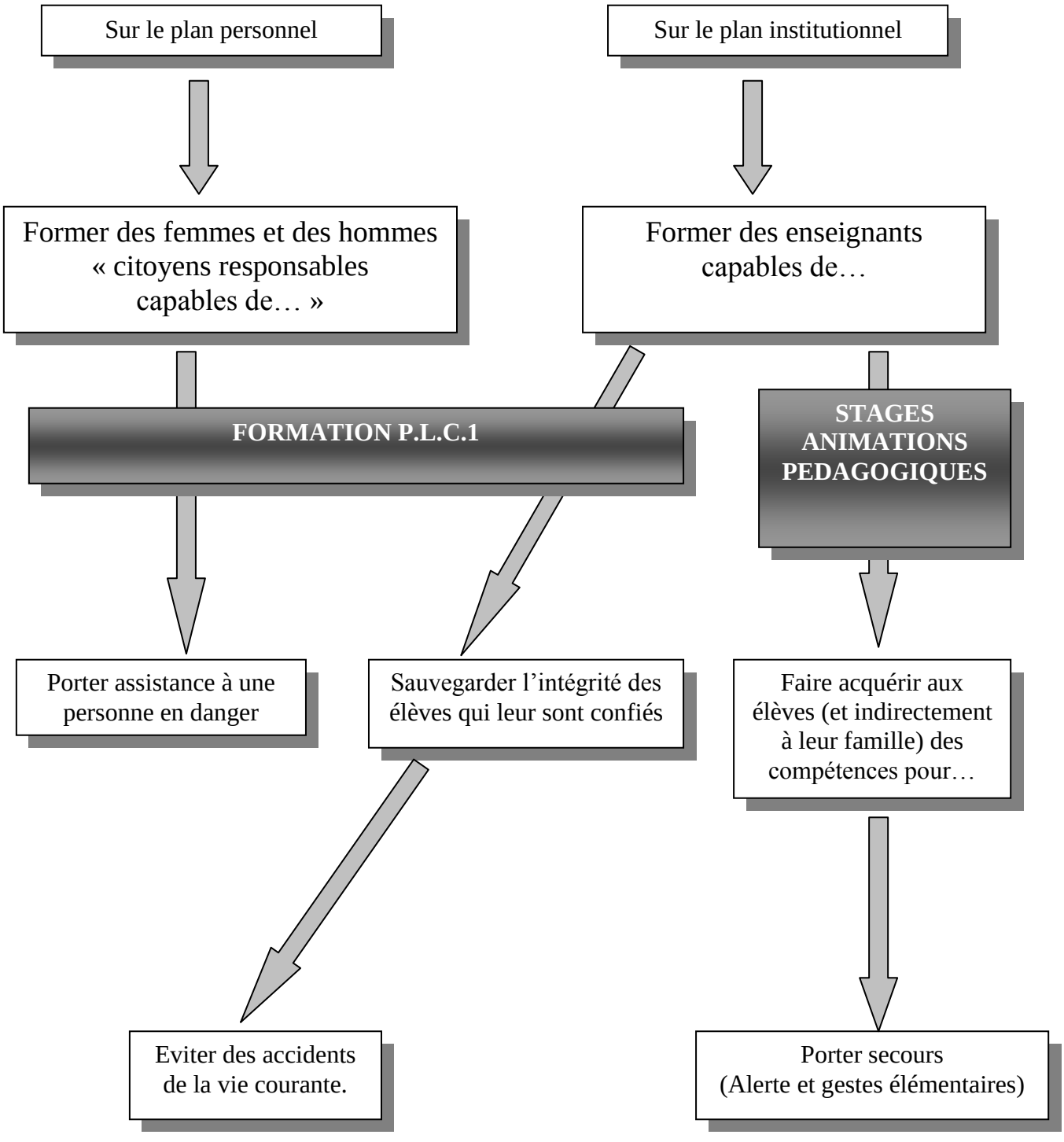
Groupe " Éducation à la sécurité et à la solidarité " de l'équipe des C.P.C. E.P.S. de l'Isère

LA FORMATION DES ENSEIGNANTS

RÉFÉRENCES:

BO n°33 du 14 septembre 2006

OBJECTIFS:



		OBJECTIFS DE L'EDUCATION A LA SANTE circulaire du 98237 du 24/11/98 B.O.. n°45 du 3/12/98				Compétences personnelles et relationnelles
		La connaissance et la maîtrise du corps	**La sexualité et la reproduction**	**L'environnement et la santé**	**La vie sociale et la santé**	
ECOLE PRIMAIRE	**CYCLE 1**	• Exercer ses possibilités motrices *(Agir dans le monde)* • Montrer et nommer les différentes parties du corps *(Découvrir le monde)* • Repérer les manifestations du vivant: nutrition, locomotion *(Découvrir le monde)* • Identifier des informations données par ses sens *(Traitement de l'information)* • Observer des rythmes de vie et des règles d'hygiène dans des situations concrètes *(Découvrir le monde)*	• Repérer parmi les grandes fonctions du vivant, la reproduction • Reconnaître les caractéristiques du vivant : naissance, croissance, développement, vieillissement, mort *(Découvrir le monde)*	• Identi f ier les risques de l'environnement familier (objets dangereux et toxiques) *(Découvrir le monde)* • Identifier les risques de la rue, de la route *(Découvrir le monde)* • Repérer des nuisances : bruits, odeurs, importance des déchets *(Découvrir le monde)*	• Comparer des produits de consommation (nature, origine, emballage) *(Découvrir le monde)* • Reconnaît re un message publicitaire *(Découvrir le monde)*	**Image de soi** • Affirmer son identité, évaluer ses possibilités et ses limites • Exprimer ses émotions et ses sentiments • Faire respecter son corps (référence à la maltraitance et à la violence physique) **Autonomie et initiative personnelle** • Prendre en charge de manière autonome des soins d'hygiène • Faire preuve d'initiatives personnelles dans la gestion de son temps et de son travail **Relation aux autres et solidarité** • Communiquer, participer à des discussions sur des situations de la vie quotidienne • Participer à des jeux sportifs, à des actions sur l'environnement • Demander, apporter une aide à bon escient **Esprit critique** • Comparez des habitudes d'hygiène de vie, analyser leurs conséquences possibles à court et long termes sur la santé • Manifester son esprit critique pour résister à la pression des autres **Responsabilité** • Respecter le cadre de vie de l'école et participer à son amélioration pour le mieux être de tous • Réagir face à une situation imprévue de danger, donner l'alerte
	CYCLE 2	• Adapter ses efforts suivant la nature des actions motrices effectuées, en prenant conscience de ses limites *(EPS)* • Décrire le rôle et le fonctionnement des organes *(Découverte du monde)* • Agir en fonction d'un risque reconnu et apprécié et de la difficulté de la tâche *(EPS)* • Mettre en oeuvre des règles de vie : hygiène (habitudes quotidiennes de propreté, d'alimentation, de sommeil, de rythme de vie...), sécurité *(Découverte du monde et éducation civique)*	• Décrire parmi les grandes fonctions du vivant, la reproduction	• Prendre part avec pertinence à des discussions et/ou des actions relatives à la gestion de l 'environnement *(Education civique)*	• Participer à des discussions sur des problèmes de consommation : publicité, différents types de produits *(Education civique)* • Respecter les règles de vie en commun dans la classe et dans l'école : prise de parole, camaraderie, entraide, coopération, sécurité, tenue *(Education civique)*	
	CYCLE 3	• Utiliser ses ressources physiques et gérer ses efforts *(EPS)* • Décrire les fonctions de nutrition • Identifier les conséquences à court et long termes de l'hygiène de vie (actions bénéfiques et nocives de nos comportements) *(Sciences et technologie)*	• Comparer les divers modes de reproduction animale avec la sexualité et la reproduction des humains *(Sciences et Technologie)*	• Discuter des responsabilités personnelles et collectives et proposer des réactions à un problème lié à l'environnement et à sa protection *(Education civique)*	• Discuter des responsabilités personnelles et collectives face aux problèmes liés : * aux droits de l'homme et aux atteintes qu'ils subissent (en particulier discrimination et violence) * à la santé et à sa protection *(Education civique, Sciences et Technologie)* • Donner l'alerte en cas de danger : décrire ou pratiquer des gestes de premiers secours *(Education civique)*	

L'EDUCATION À LA SANTE
UN TRAVAIL D'EQUIPE

1. FORMER DES ENSEIGNANTS CAPABLES DE PORTER ASSISTANCE A UNE PERSONNE EN DANGER

Réponses à quelques questions

Je voudrais partir avec mes élèves plusieurs jours mais personne dans l'encadrement n'a un diplôme de secouriste . Comment puis-je obtenir ce diplôme ?

Il vous faudra suivre une formation qui vous permettra d'obtenir un certificat de compétences de citoyen de sécurité civile – Prévention et Secours Civiques de niveau 1

Quelle est la durée de cette formation ?

Il s'agit d'une formation comprenant 8 modules enseignés sur 12 heures

Qui peut la dispenser?

Les personnes titulaires du Brevet National de Moniteur de Premiers Secours .

Où trouve-t-on ces formateurs ?

Parmi les Conseillers pédagogiques

Dans les associations de secourisme

- *Croix Rouge*
- *Association Départementale de Protection Civile*

Certains pompiers bénévoles

Certaines infirmières du service de Promotion de la santé en faveur des élèves

À qui s'adresser?

- À l'équipe d'Inspection

Les Inspecteurs de l'Éducation Nationale peuvent, dans le cadre des animations pédagogiques, organiser des formations en partenariat avec
le Service de Promotion en faveur de la Santé des Élèves et
le Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence (C E S U /S.A.M.U.).

- À l'infirmière scolaire de votre secteur

2. LE SERVICE DE PROMOTION DE LA SANTÉ EN FAVEUR DES ÉLÈVES…(*)

...partenaire précieux dans la mise en œuvre d'un projet pédagogique…

L'INFIRMIERE

Pourquoi ?	*Comment ?*
Elle est proche des équipes pédagogiques →	• recueille des demandes • impulse des actions
Elle possède les connaissances dans le domaine de la santé et du secourisme. →	• répond aux questions médicales des enseignants • informe les enseignants (documents, expériences) • les aide techniquement dans l'organisation de leurs actions • interpelle l'équipe de circonscription • aide le conseiller pédagogique dans la mise en œuvre de formations

* Remarque: les élèves et les enseignants des écoles de quelques villes de France comme Grenoble par exemple, bénéficient, de l'action du service de santé de la Ville.

Pour tout renseignement contacter:

SERVICE DE PROMOTION DE LA SANTE
EN FAVEUR DES ELEVES
Inspection Académique de l'Isère
23, avenue Albert 1er de Belgique
38100 GRENOBLE

Tél: 04 76 87 62 40
Fax: 04 76 43 48 33

2e partie : contenus et fiches de travail

Quelques grands principes

1. L'apprentissage de l'alerte et des gestes élémentaires de secours n'est pas une discipline supplémentaire; il permet de développer des contenus inscrits dans les programmes de 1995. « Apprendre à porter secours » concerne prioritairement le domaine scientifique en interaction avec l'éducation civique, la maîtrise de la langue, l'E.P.S. et la structuration de l'espace nécessaire pour donner une alerte complète.

2. L'enseignement se fera en fonction du développement psychomoteur et de l'autonomie de l'enfant ; il nécessite donc une programmation en lien avec le projet d'école.

3. On n'enseignera à l'école primaire que des gestes simples ; il n'est donc pas indispensable que les enseignants aient une formation approfondie de secouristes.

4. Cet enseignement nécessite très peu de matériel : ni mannequin, ni moyens sophistiqués.

APPRENDRE À PORTER SECOURS – compétences à acquérir par les enfants à l'école primaire **ANNEXE 6.2**

TABLEAU A	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
Prévenir	**Être capable** de reconnaître les risques de l'environnement familier.	**Être capable** : • d'identifier les risques de son environnement familier puis plus lointain ; • d'anticiper ; • d'éviter un accident.	**Être capable** : • d'évaluer pour soi, pour les autres, les risques de la vie quotidienne ; • de connaître les mesures de prévention à prendre.
Protéger	**Être capable** : • de repérer une situation inhabituelle ou de danger, pour soi, pour les autres ; • de se mettre hors de danger ; • de respecter les consignes données pour éviter un suraccident.	**Être capable** : • d'identifier un danger pour soi, pour les autres ; • de se protéger ; • de protéger autrui.	**Être capable** : • d'analyser une situation complexe pour alerter et s'impliquer dans la sécurité collective ; • de mettre en œuvre une protection adaptée à la situation.
Alerter	**Être capable** : • de demander de l'aide pour porter secours ou être secouru ; • de composer le 15 sur un téléphone ; • de donner son nom et l'endroit où l'on se trouve ; • de décrire une situation ; • de nommer les différentes parties du corps.	**Être capable** d'alerter le 15 (SAMU) d'une manière plus structurée : - en répondant aux questions du médecin régulateur ; - en décrivant précisément un fait ou une situation ; - en indiquant la localisation de la lésion et en décrivant son aspect ; - en se situant dans un environnement familier ou plus lointain.	**Être capable** : • de donner l'alerte d'une manière de plus en plus structurée au service adapté (15, 17, 18) ; • de décrire plus précisément une situation et l'état d'une personne (conscience, inconscience, respiration).
Intervenir auprès de la victime	**Être capable** : • de rassurer la victime en expliquant qu'on a demandé de l'aide auprès d'un adulte ou du 15 ; • de suivre le ou les conseils donnés.	**Être capable** : • de rassurer la victime ; • d'appliquer les consignes données ; • de faire face à une situation simple : - éviter toute mobilisation de la partie du corps traumatisée, - refroidir une zone brûlée, - appuyer sur une plaie qui saigne.	**Être capable** : • de rassurer la victime ; • d'appliquer les consignes données ; • de faire face à une situation complexe : - apprécier l'état de conscience d'une victime, - libérer les voies aériennes d'une victime, inconsciente en basculant la tête en arrière, - vérifier la présence de la respiration, - "mettre sur le côté" une victime inconsciente qui respire* ; • de surveiller l'évolution de la situation et de l'état de la victime * *Cas particulier de chute d'un lieu élevé (échelle…) ou de choc violent (piéton renversé…) : la « mise sur le côté » ne se pratique que sur le conseil du médecin régulateur.*

Éducation à la santé – Apprendre à porter secours						
	Objectifs	**Qui**	**Durée**	**Nature de l'action**	**Domaines ou disciplines**	**Évaluations**
PS	– Apprendre à dire son nom. – Identifier un risque de l'école pour rester en sécurité. – Alerter l'adulte.	L'enseignant de la classe			Vivre ensemble : communiquer.	
MS	– Apprendre à téléphoner. – Identifier une situation anormale.		2 semaines	Module d'apprentissage	– Le langage au cœur des apprentissages. – Découvrir le monde. – Agir et s'exprimer avec son corps.	Évaluation des jeux de rôle téléphoniques.
GS	– Connaître son corps. **– Tous les objectifs du cycle 1.**		5 à 6 semaines	Projet interdisciplinaire	– Le langage au cœur des apprentissages. – Découvrir le monde. – Agir et s'exprimer avec son corps.	Évaluation des jeux de rôle téléphoniques.
CP	– Identifier un risque dans la rue. – Connaître l'adresse de son domicile, de l'école ; savoir se situer. – Savoir se protéger et protéger autour de soi. – Alerter.	Les enseignants (décloisonnement possible)	2 semaines	Module d'apprentissage	– Maîtrise du langage et de la langue française. – Découverte du monde. – Vivre ensemble.	– Réactivation mémoire (RM). Trace écrite.
CE1	– Être capable d'agir face à une victime consciente avec un traumatisme, une brûlure, un saignement. – Alerter en donnant un message structuré. – Appliquer les conseils donnés. **– Tous les objectifs du cycle 2.**		5 à 6 semaines	Projet interdisciplinaire	– Maîtrise du langage et de la langue française. – Découverte du monde. – Vivre ensemble.	– Réactivation mémoire (RM). – Mise au point d'une trace mémoire.
CE2	– Révision des acquis des cycles 1 et 2, avec de nouvelles situations. – Délégation de l'alerte.	Les enseignants ou tutorat	2 semaines	Module d'apprentissage.	– Maîtrise du langage et de la langue française. – EPS.	– Réactivation mémoire (RM). – Élaboration d'une production écrite.
CM1	– Conscience/ inconscience. **– Tous les objectifs du cycle 3.**		5 à 6 semaines	Projet interdisciplinaire	– Éducation scientifique.	– Préparation d'une exposition
CM2	**– Tous les objectifs du cycle 3.** – Réactivation mémoire.		2 semaines	Module d'apprentissage.	– Maîtrise du langage et de la langue française. – Éducation scientifique. – EPS	– Réactivation mémoire (RM). – Élaboration d'articles dans le journal d'école.

Mise en œuvre des situations: quelques principes

1. **On ne mimera jamais un accident** par mesure de sécurité. La mise en situation démarrera toujours par le constat d'un accident venant de se produire.

2. Les **situations problème** devront être bien adaptées, c'est à dire:
- **simples**: posant un seul problème à la fois
- **claires et réalistes**: problème bien identifiable d'après la mise en scène
- **crédibles**: pouvant être réellement rencontrées dans la vie de tous les jours
- **adaptées à l'objectif**: impliquant l'alerte et une conduite à tenir

Dans chaque situation problème, il est indispensable de savoir se mettre à la place des enfants afin d'anticiper leur interprétation des informations (par rapport aux décors, au matériel, aux consignes).

3. L'enseignant sera attentif à la **charge affective** que peuvent comporter certaines situations suite à d'éventuels vécus antérieurs des enfants. Dans ce soucis, il permettra une prise de parole avant chaque jeu de rôle.

4. Différents rôles pour chaque situation :
- le maître anime et joue le rôle du médecin régulateur
- les élèves sont appelés à prendre en charge différentes charges
  - ⇒ concevoir la situation
  - ⇒ jouer la situation (victime, témoin)
  - ⇒ observer et évaluer

Les tâches de chacun devront être clairement définies.
La mise en oeuvre pourra se faire avec la classe entière ou par petits groupes.
L'enseignant peut solliciter l'aide de l'ATSEM, d'un aide éducateur ou d'intervenants extérieurs.
Les échanges et confrontations de points de vue entre les élèves sont à privilégier pour la recherche collective de solutions aux situations problème posées.

5. La conception de ces situations nécessite un minimum de matériel:
- pour le décor, utiliser de préférence des installations, du mobilier courant ou des transparents projetés sur un mur et devant lequel la situation sera mise en place.
  Le décor peut également être évoqué grâce à l'usage de posters ou de photos.
- pour les accessoires, prévoir vêtements et couverture (pour réchauffer la victime) et un tapis de sol
- selon la situation travaillée:
  - ⇒ *saignements*: feutres à l'eau, sirop de fruits rouges, sang artificiel (en magasin de farces et attrapes), éponges (pochoirs), accessoires (verres ou couteaux en plastique).
  - ⇒ *brûlures*: fard (rouge, bleu), pour simuler les cloques , pommade transparente et film plastique ou matériel de farces et attrapes.
  - ⇒ *inconscience et ventilation* : maquette de coupe sagittale de tête en plastique ou en carton.
  - ⇒ *obstruction des voies respiratoires* : bouteille plastique + bouchon pouvant être expulsé.

ORGANISATION DES FICHES PÉDAGOGIQUES AU REGARD DES COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES CIBLÉES

A l'issue du cycle 1,...

			Agir face à			
...pour donner l'alerte...		protéger réconforter	un traumatisme	un saignement	une brûlure	un état d'inconscience
…l'élève doit savoir	**Se reporter à la**	*L'élève doit savoir*	*L'élève doit savoir*	*L'élève doit savoir*	*L'élève doit savoir*	*L'élève doit savoir*
• reconnaître une situation anormale *évaluation* • qu'il faut alerter un adulte • situer un lieu familier • dire ce qu'il a vu	**fiche n°1** page 19 **fiche n°1 évaluation** page 20 et 19 **fiche n°2** page 22					

ORGANISATION DES FICHES PÉDAGOGIQUES AU REGARD DES COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES CIBLÉES

à l'issue du cycle 2

Dans toutes les situations	**il faut**	**protéger**	***l'élève doit savoir*** *(au-delà du cycle 1)*	**• identifier un facteur de risque de « sur-accident »** **• se protéger** **• protéger les autres**	Fiche n°3 p°24 et fiche d'évaluation p° 25
		agir		**• effectuer un geste simple adapté** **• se conformer aux consignes du SAMU** **• réchauffer la victime** **• rassurer la victime** **• surveiller**	
		alerter		**• utiliser le téléphone pour appeler le SAMU** **• se présenter** **• préciser la nature de la blessure** **• préciser le lieu**	

de plus, dans les situations spécifiques suivantes

traumatisme		**saignement**		**brûlure**		**Inconscience**	
L'élève doit savoir	*voir fiche*	*L'élève doit savoir*	*voir fiche*	*L'élève doit savoir*	*voir fiche*	*L'élève doit savoir*	*voir fiche*
• qu'il ne faut pas déplacer la victime **• ne pas mobiliser le membre atteint**	n°4 p°26 n°4 évaluation p°27	**• compresser la plaie**	n°5 p°28 n°5 éval. p°29	**• refroidir la brûlure**	**n°6** p°30 **6 éval.** p°31	**• identifier l'état d'inconscience**	

ORGANISATION DES FICHES PÉDAGOGIQUES AU REGARD DES COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES CIBLÉES

A l'issue du cycle 3

Dans toutes les situations	**il faut**	**protéger**	***l'élève doit savoir*** *(au-delà du cycle 1et 2)*	• **mettre en place un dispositif simple de protection**	
		agir		• **Reconnaître précisément** ⇒ l'état d'inconscience ⇒ les problèmes de ventilation • **Effectuer un geste simple adapté**	**Fiche n°8** P. 42 et 43 et **éval.** P. 44 **Fiche n°9** p. 45 et **éval.** P. 46
		alerter		• **faire une alerte précise et complète au médecin régulateur** • **organiser les secours**	**Fiche n°7** p°34 et **éval.** p° 35

de plus, dans les situations spécifiques suivantes

traumatisme	**saignement**	**brûlure**	**inconscience**	
L'élève doit savoir	*L'élève doit savoir*	*L'élève doit savoir*	*L'élève doit savoir*	*voir fiche*
c.f. tableau du cycle 2 et **fiche élève** page 37 **fiche maître** page 36	c.f. tableau du cycle 2 et **fiche élève** page 39 **fiche maître** page 38	c.f. tableau du cycle 2 et **fiche élève** page 41 **fiche maître** page 40	• **faire le bilan** ⇒ conscience ⇒ ventilation ⇒ pulsation • **dégager les voies aériennes** • **mettre sur le côté**	**n°8** p°42 et **8** **évaluation** p°44 **fiche maître** p° 43

Cycle 1

COMPÉTENCES VISÉES:

Reconnaître une situation d'accident nécessitant l'alerte

SAVOIRS CONSTITUTIFS:

Savoir observer

Savoir justifier son choix

DÉROULEMENT:

But de la tâche:

Amener les élèves à reconnaître une situation d'accident en justifiant leur choix

- ***1ère étape:***

  Distribuer aux élèves ou afficher (après agrandissement) la planche de photographies séquentielles p.19

  A partir de la série 1 décrire successivement chaque photo.

  A partir de la série 2 retrouver l'ordre chronologique des photos et raconter ce qui s'est passé.

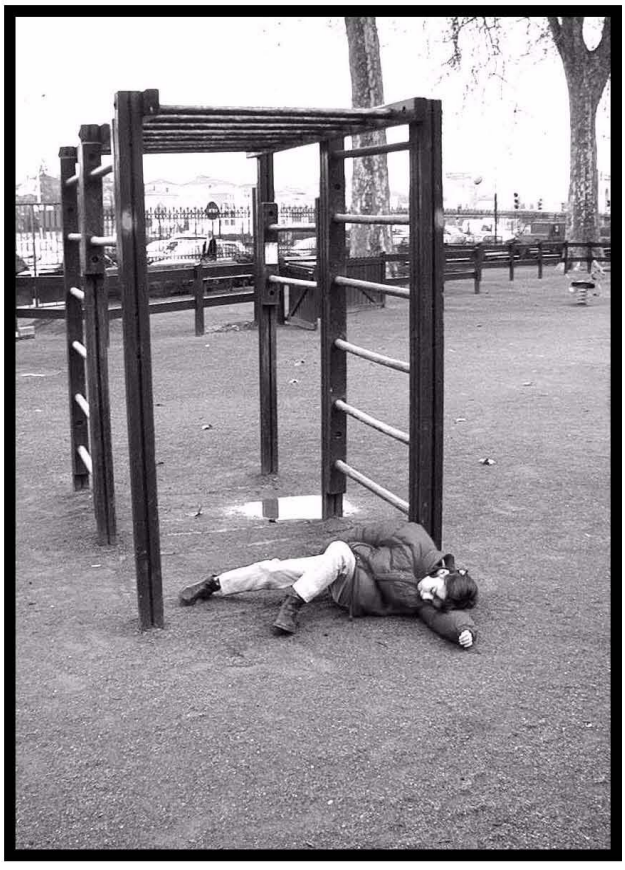
  Faire émerger les indicateurs d'accident: position de la victime, objets dangereux,…

- ***2ème étape:***

  A partir de la planche de photographies p.20 faire trier aux élèves les photos d'accidents et celles de situations normales.

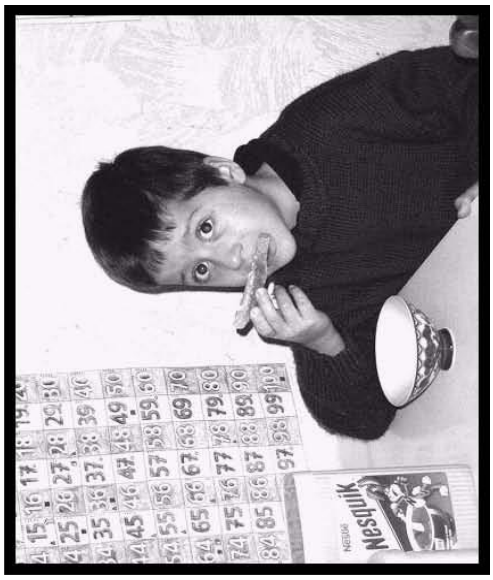
  Leur demander de justifier leur choix.

PHOTOS SEQUENTIELLES



Série 1

Série 2


Nestlé
Nestlé

CYCLE 1

PROTÉGER SECOURIR

ALERTER

FICHE N°2

COMPÉTENCES VISÉES:

Savoir alerter l'adulte en cas d'accident.

SAVOIRS CONSTITUTIFS:

Savoir reconnaître qu'une situation est anormale (cf. fiche 1)
Avoir compris qu'il faut alerter un adulte.
Savoir repérer l'adulte le plus proche pour le prévenir.
Savoir dire son nom et son adresse de manière distincte.
Savoir décrire la scène : lieu, état du blessé
Commencer à utiliser le téléphone en faisant le 15.

DISPOSITIF:

Exemples de cas concrets :

♦ Chute ou choc dans la salle de motricité, dans la cour de l'école, dans un escalier à la maison.

But de la tâche :

♦ Alerter l'adulte le plus proche : parent(s), voisin(s), enseignant(s), ATSEM(s) de manière efficace.
♦ Alerter le SAMU

Organisation :

♦ Toute la classe ou groupe.

Matériel :

♦ En fonction de la situation choisie, le décor peut être réel (classe, cour, jardin, salle de motricité…) ou bien représenté (photos, diapos, affiches, rétroprojecteur…)
♦ Un combiné téléphonique.

DÉROULEMENT:

♦ Analyse collective de la situation
♦ En atelier; avec l'enseignant, par groupe de 3 ou 4, verbalisation sur la conduite à tenir et explication aux autres
♦ Élaboration d'une trace collective : dictée à la maîtresse, dessin, schéma…

ÉVALUATION

♦ Réinvestissement dans d'autres situations à divers moments de l'année.
♦ A partir d'images d'accidents (voir photos p 20), demander aux enfants ce qui s'est passé, ce qui est anormal et ce qu'il faut faire.

Cycle 2

CYCLE 2

PROTÉGER SÉCOURIR

ALERTER

FICHE N°3

COMPÉTENCES VISÉES:

Identifier une situation d'accident
Savoir prévenir les secours

SAVOIRS CONSTITUTIFS:

Savoir se présenter
Savoir situer précisément l'accident
Décrire l'état du blessé
Savoir utiliser le téléphone
Connaître le numéro du SAMU
Savoir communiquer clairement
Connaître la règle d'or: ne pas raccrocher avant d'en avoir reçu l'ordre.

DISPOSITIF

Au cycle 2 l'enfant doit être capable d'agir face à des situations à l'école ou en dehors de l'école.

Exemples de cas concrets :

♦ Chute d'une poutre ou autre matériel présentant une certaine hauteur, enfant qui s'étouffe en mangeant, enfant qui se brûle avec un fer à repasser, qui se coupe avec un couteau…

But de la tâche :

♦ Alerter l'adulte le plus proche (parent, enseignant, ATSEM, passant, commerçant, voisin…) ou téléphoner au SAMU en renseignant son interlocuteur avec précision.

Organisation :

♦ Toute la classe ou en petit groupe

Matériel :

♦ En fonction de la situation choisie, le décor peut être réel (classe, cour, jardin, gymnase…) ou bien représenté (photos, diapos, affiches, rétroprojecteur…)

♦ un combiné téléphonique

DEROULEMENT

Élaboration d'une mise en scène d'accident par brûlure, traumatisme, saignement, étouffement…

♦ Analyse collective de la situation

♦ Réflexion par groupe de 3 ou 4 sur la conduite à tenir et élaboration d'une stratégie d'alerte à présenter aux autres

♦ Présentation et analyse critique des différents scénarios

♦ Synthèse orale

♦ Synthèse écrite (ex : affiche de référence pour la classe)

ÉVALUATION

♦ Réinvestissement dans d'autres situations décontextualisées et en temps différé.

CYCLE 2
CYCLE 3

PROTÉGER SECOURIR ALERTER

FICHE N°3
évaluation

EVALUATION

Nom:.....

Prénom:.....

Adresse:.....
.....
.....

Date:.....

Je sais :	oui	non
• qui prévenir et le numéro de téléphone	☐	☐
• me servir du téléphone	☐	☐
• dire mon nom	☐	☐
• dire où je suis avec précision (N°, rue, commune)	☐	☐
• expliquer ce que je vois	☐	☐
• dire avec précision ce qu'a le blessé	☐	☐
• dire ce que j'ai fait	☐	☐
• écouter le médecin et faire ce qu'il me dit	☐	☐
• faire préciser ce que je n'ai pas compris	☐	☐
• Je ne raccroche que lorsque le médecin me le dit	☐	☐

Je suis jeune, mais vous pouvez compter sur moi... je suis capable de donner l'alerte si vous avez un accident	**oui**	**non**

COMPÉTENCES VISÉES:

Porter secours à une personne qui a subi un traumatisme

SAVOIRS CONSTITUTIFS:

Savoir identifier un traumatisme (douleur suite à un choc ou une chute)
Savoir protéger
Comprendre le principe du geste et l'appliquer
Savoir alerter

PRINCIPE DU GESTE:

Ne pas mobiliser pour éviter l'aggravation des lésions et diminuer la douleur.

DISPOSITIF:

Exemples de cas concrets :

♦ Accident au pied d'un toboggan, au pied d'une chaise, au pied d'un escalier…

Mise en situation devant des objets réels ou devant des images projetées.

But de la tâche :

♦ Protéger (soi-même, la victime et les autres),ne pas déplacer, ne pas mobiliser, réchauffer, alerter.

Organisation:

♦ Classe ou demi classe.

Matériel:

♦ Couvertures pour travailler au sol
♦ Objets divers (vêtements,…) pour réchauffer.
♦ Téléphone

DEROULEMENT:

Élaboration d'une scène d'accident (personne au sol suite à une chute ou un choc)

♦ Confrontation des élèves à la situation
♦ Discussion sur la conduite à tenir (représentation)
♦ Construction collective de la réponse pertinente
♦ Mise en pratique en temps réel par petits groupes
♦ Rédaction d'une trace écrite qui synthétise la réflexion du groupe.

ÉVALUATION

♦ **Savoir-faire:** réponse adéquate à une mise en situation.
♦ **Savoir:** utilisation de la fiche 4 évaluation page 26.
(solution: 4-2-3-1)

CYCLE 2

PROTÉGER SECOURIR ALERTER

FICHE N°4 évaluation

EVALUATION

Je suis témoin de cet accident

Colle les vignettes de la page 31 qui conviennent dans le bon ordre.

Je suis capable de porter secours à une victime qui s'est fait mal en tombant mais qui ne saigne pas

oui **non**

CYCLE 2

PROTÉGER SECOURIR ALERTER

FICHE N°5

COMPÉTENCES VISÉES:

Être capable de porter secours à une personne qui saigne.

SAVOIRS CONSTITUTIFS:

Savoir maîtriser ses émotions face à un saignement
Savoir évaluer un saignement nécessitant une intervention
Comprendre le principe de l'obturation / compression
Éviter le sur-accident
Savoir protéger et rassurer la victime
Connaître le principe de la coagulation du sang (cycle 3)
Savoir alerter

PRINCIPE DU GESTE:

Arrêter le saignement

DISPOSITIF:

Exemples de cas concrets :

♦ Chute à bicyclette ou lors de toute activité physique (course, roller...)
♦ Choc ou autre situation déclenchant un saignement de nez
♦ Saignement abondant sans objet dans la plaie, consécutif à une coupure avec un instrument tranchant (couteau, cutter, verre cassé, ...)

But de la tâche

♦ Exercer une pression directement sur la plaie pour arrêter le saignement

Matériel:

♦ Un linge le plus propre possible (mouchoir, vêtement...) ou un sac en plastique
♦ Un ou plusieurs objets représentatifs d'un outil ou d'un objet tranchant pour donner du sens à la situation (verre en plastique, ustensiles de dînette…
♦ Faux sang (spécifique acheté dans les magasins spécialisés secourisme ou farces et attrapes, ou liquide rouge qui ne tache pas)
♦ Une éponge
♦ Un tuyau ou une bouteille en plastique souple percé pour illustrer le principe de la compression

DÉROULEMENT:

♦ Élaboration d'une mise en scène de situation ayant entraîné un saignement (c. f. fiche n° 4)
♦ Retour sur le principe de la compression en utilisant une bouteille en plastique percée (lien avec le programme «Le monde du vivant »)

ÉVALUATION

♦ **Savoir-faire:** réponse adéquate à une mise en situation.
♦ **Savoir:** utilisation de la fiche 5 évaluation page 28.
(solution: 3-1-2)

CYCLE 2

PROTÉGER SECOURIR ALERTER

FICHE N°5
évaluation

EVALUATION

Je suis témoin de cet accident

Colle les vignettes de la page 31 qui conviennent dans le bon ordre.

Je suis capable de porter secours à une victime qui saigne

oui **non**

CYCLE 2

PROTÉGER SECOURIR ALERTER

FICHE N°6

COMPÉTENCES VISÉES:

Porter secours à une personne qui s'est brûlée

SAVOIRS CONSTITUTIFS:

Savoir identifier une brûlure et son origine
Savoir observer et décrire une brûlure
Savoir reconnaître un robinet d'eau froide et d'eau chaude
Comprendre le principe du geste et l'appliquer
Savoir alerter

PRINCIPE DU GESTE:

Éviter l'extension de la brûlure

DISPOSITIF:

Exemples de cas concrets :

♦ Accident avec poêle à crêpes, fer à repasser, eau bouillante, ...

But de la tâche

♦ Protéger, refroidir sous l'eau froide, alerter

Organisation:

♦ 1/2 classe conseillée

Matériel:

♦ En relation avec le cas concret étudié
♦ Combiné téléphonique
♦ Point d'eau à proximité
♦ Fard rouge et bleu
♦ Pommade grasse et transparente (type vaseline) + film plastique pour matérialiser les cloques.

DÉROULEMENT:

Élaboration d'une mise en scène d'accident par brûlure

♦ Confrontation des élèves à la situation
♦ Discussion sur la conduite à tenir (représentation)
♦ Construction collective de la réponse pertinente
♦ Mise en pratique en temps réel par petits groupes
♦ Rédaction d'une trace écrite qui synthétise la réflexion du groupe.

ÉVALUATION

♦ **Savoir-faire:** réponse adéquate à une mise en situation.
♦ **Savoir:** utilisation de la fiche 6 évaluation page 31.
(solution: 4-1-2-3)

CYCLE 2

PROTÉGER SECOURIR ALERTER

FICHE N°6
évaluation

EVALUATION

Je suis témoin de cet accident

Colle les vignettes de la page 31 qui conviennent dans le bon ordre.

Je suis capable de porter secours à une victime qui s'est brûlée

oui **non**

Je rassure la victime.

Je demande à la victime de ne pas bouger et je la couvre.

J'appelle ou je fais appeler les secours.

Je me renseigne sur ce qu'il a.

J'appelle ou je fais appeler les secours.

J'allonge la victime.

Je rassure la victime.

Je refroidis la zone brûlée sous l'eau froide.

J'appelle ou je fais appeler les secours

Je rassure la victime.

J'appuie sur la plaie directement avec ou sans plastique jusqu'à l'arrivée des secours.

Cycle 3

Pour les fiches de situations concernant:

- **les traumatismes**
- **les saignements**
- **les brûlures**

se reporter aux fiches du cycle 2

CYCLE 3

PROTÉGER SECOURIR ALERTER

FICHE N°7

COMPÉTENCE VISÉE:

Être capable de donner une alerte efficace

SAVOIRS CONSTITUTIFS:

Tous les savoirs à acquérir au cours des cycles 1 et 2
Maîtriser ses émotions
Éviter le sur-accident
Faire un bilan complet (saignement, conscience, ventilation)
Transmettre des informations précises et complètes par téléphone

DISPOSITIF:

Exemples de cas concrets:

♦ Toute situation d'accident ou de malaise survenue à l'école ou à la maison: chute ou choc, électrocution, prise de médicaments.

But de la tâche:

♦ Déclencher le plus rapidement possible les secours adaptés à la situation

Matériel:

♦ Les éléments nécessaires à la mise en scène de la situation : décors (réalité d'un lieu aménagé, projection de transparent, accessoires évoquant les circonstances de la situation...)

♦ Un combiné téléphonique

DÉROULEMENT:

Élaboration d'une scène d'accident (personne au sol suite à une chute ou un choc)

♦ Confrontation des élèves à la situation
♦ Discussion sur la conduite à tenir (représentation)
♦ Construction collective de la réponse pertinente
♦ Mise en pratique en temps réel par petits groupes
♦ Rédaction d'une trace écrite qui synthétise la réflexion du groupe.

ÉVALUATION :

♦ **Savoir-faire:** réponse adéquate à une mise en situation.
♦ **Savoir:** utilisation de la fiche 7 évaluation page 35.

CYCLE 3

PROTÉGER SECOURIR ALERTER

FICHE N°7 évaluation

EVALUATION

Nom:……

Prénom:……..

Adresse:…….
……..
……..

Date: ……

Quand je suis témoin d'un accident, je sais :	oui	non
• qui prévenir et le numéro de téléphone	☐	☐
• me servir du téléphone	☐	☐
• dire mon nom	☐	☐
• dire où je suis avec précision (N°, rue, commune)	☐	☐
• expliquer ce que je vois	☐	☐
• dire avec précision ce qu'a le blessé	☐	☐
• dire ce que j'ai fait	☐	☐
• écouter le médecin et faire ce qu'il me dit	☐	☐
• faire préciser ce que je n'ai pas compris	☐	☐
• Je ne raccroche que lorsque le médecin me le dit	☐	☐

Je suis jeune, mais vous pouvez compter sur moi... je suis capable de donner l'alerte si vous avez un accident	**oui**	**non**

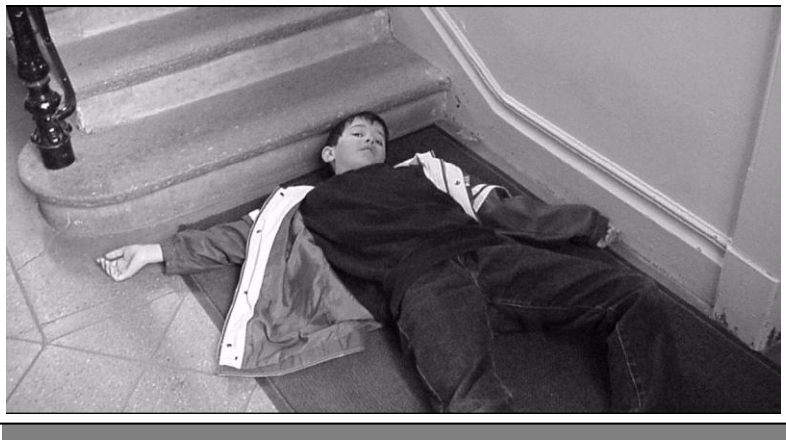
CYCLE 3

PROTÉGER SECOURIR ALERTER

FICHE N°4
évaluation

EVALUATION (fiche de situation n°4 p.25)
FICHE ENSEIGNANT

Porter secours à une victime qui a fait une chute ou qui s'est cognée



PRINCIPE	ACTION
Il faut	**Je dois**
♦ éviter le sur-accident ♦ ne pas aggraver la blessure ♦ éviter une douleur vive ♦ réchauffer ♦ alerter ♦ rassurer	♦ éloigner l'objet cause de l'accident ♦ ne pas mobiliser la victime ♦ conseiller au blessé de ne pas bouger ♦ couvrir la victime avec un vêtement ou une couverture ♦ prévenir un voisin, appeler le 15 ♦ parler avec la victime

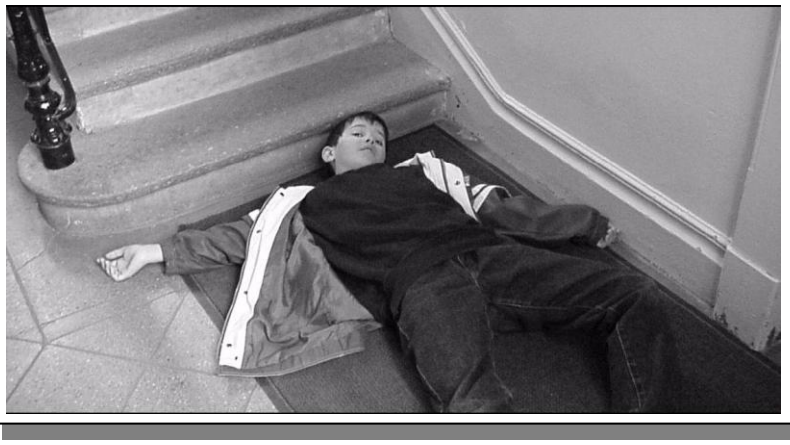
CYCLE 3

PROTÉGER SECOURIR ALERTER

FICHE N°4
évaluation

EVALUATION (fiche de situation n°4 p.25)
FICHE ELEVE

Porter secours à une victime qui a fait une chute ou qui s'est cognée



PRINCIPE	ACTION
Il faut	**Je dois**
♦ éviter le sur-accident	♦
♦ ne pas aggraver la blessure	♦
♦ éviter une douleur vive	♦
♦ réchauffer	♦
♦ alerter	♦
♦ rassurer	♦

Je suis jeune, mais vous pouvez compter sur moi...
Je suis capable de porter secours à une victime qui a fait une chute ou s'est cognée.

oui **non**

CYCLE 3

PROTÉGER SECOURIR ALERTER

FICHE N°5 évaluation

EVALUATION (fiche de situation n°5 p.27)
FICHE ENSEIGNANT

Porter secours à une victime qui saigne abondamment

PRINCIPE	ACTION
Il faut	**Je dois**
♦ éviter le sur-accident	♦ éloigner l'objet coupant cause de l'accident
♦ arrêter le saignement	♦ appuyer directement sur la plaie avec ou sans plastique
♦ éviter le malaise	♦ parler avec la victime
♦ alerter	♦ prévenir un adulte, appeler ou faire appeler le 15
♦ réchauffer	♦ couvrir la victime avec un vêtement ou une couverture
♦ rassurer	♦ parler avec la victime

CYCLE 3

PROTÉGER SECOURIR ALERTER

FICHE N°5
évaluation

EVALUATION (fiche de situation n°5 p.27)
FICHE ELEVE

Porter secours à une victime qui saigne abondamment

PRINCIPE	ACTION
Il faut	**Je dois**
♦ éviter le sur-accident	♦
♦ arrêter le saignement	♦
♦ éviter le malaise	♦
♦ alerter	♦
♦ réchauffer	♦
♦ rassurer	♦

Je suis jeune, mais vous pouvez compter sur moi...
Je suis capable de porter secours à une victime qui saigne abondamment.

oui **non**

CYCLE 3

PROTÉGER SECOURIR ALERTER

FICHE N°6 évaluation

EVALUATION (fiche de situation n°6 p.29)
FICHE ENSEIGNANT

Porter secours à une victime qui s'est brûlée

PRINCIPE	ACTION
Il faut	**Je dois**
♦ éviter le sur-accident	♦ supprimer ou éloigner la source de brûlure
♦ refroidir la zone brûlée	♦ refroidir sous l'eau froide
♦ alerter	♦ prévenir un voisin, appeler le 15 ou le 18
♦ réchauffer	♦ couvrir la victime avec un vêtement ou une couverture
♦ rassurer	♦ parler avec la victime, éventuellement l'allonger

CYCLE 3

PROTÉGER SECOURIR ALERTER

FICHE N°6 évaluation

EVALUATION (fiche de situation n°6 p.29)
FICHE ELEVE

Porter secours à une victime qui s'est brûlée

PRINCIPE	ACTION
Il faut	**Je dois**
♦ éviter le sur-accident	♦
♦ refroidir la zone brûlée	♦
♦ alerter	♦
♦ réchauffer	♦
♦ rassurer	♦

Je suis jeune, mais vous pouvez compter sur moi...
Je suis capable de porter secours à une victime qui s'est brûlée.

oui **non**

CYCLE 3

FICHE N°8

COMPÉTENCE VISÉE:

Être capable de porter secours à une personne inconsciente qui respire

SAVOIRS CONSTITUTIFS:

Savoir protéger
Savoir faire un bilan complet: saignement, conscience, ventilation
Comprendre le principe du geste et l'appliquer
Savoir alerter

PRINCIPE DU GESTE:

Mettre la victime sur le côté et basculer la tête en arrière pour éviter l'asphyxie due à :

- **l'obstruction des voies aériennes liée à la masse de la langue**
- **l'inhalation d'éventuels vomissements.**

DISPOSITIF:

Exemples de cas concrets:

♦ Toute situation d'accident ou de malaise survenue à l'école ou à la maison: chute ou choc, électrocution, prise de médicament, ayant entraîné une perte de conscience.

But de la tâche:

♦ Identifier l'inconscience, basculer la tête en arrière, apprécier la ventilation.
♦ Mettre la victime sur le côté, s'assurer de la stabilité de la position et libérer les voies aériennes
♦ Déclencher le plus rapidement possible les secours adaptés à la situation

Matériel:

♦ Les éléments nécessaires à la mise en scène de la situation : décors (réalité d'un lieu aménagé, projection de transparent accessoires évoquant les circonstances de la situation...)
♦ Un combiné téléphonique

DÉROULEMENT:

Élaboration d'une scène d'accident

♦ Confrontation des élèves à la situation
♦ Discussion sur la conduite à tenir (représentation)
♦ Construction collective de la réponse pertinente
♦ Mise en pratique en temps réel par petits groupes
♦ Rédaction d'une trace écrite qui synthétise la réflexion du groupe.

ÉVALUATION

Savoir faire: réponse adéquate à une mise en situation
Savoir: utilisation de la fiche n°8 p. 43 et 44

CYCLE 3

PROTÉGER SECOURIR ALERTER

FICHE N°8 évaluation

EVALUATION (fiche de situation n°8 p.42)
FICHE ENSEIGNANT

Porter secours à une victime Inconsciente qui respire

PRINCIPE	ACTION
Il faut	**Je dois**
♦ éviter le sur-accident	♦ protéger, signaler aux usagers de la route
♦ identifier l'état d'inconscience	♦ poser des questions simples, donner des ordres simples
♦ éviter l'asphyxie	♦ basculer prudemment la tête en arrière
♦ observer l'état de la ventilation	♦ écouter, sentir, regarder pendant 5 à 10 secondes
♦ éviter l'asphyxie	♦ mettre sur le côté ⇒ position à genou à côté du thorax de la victime ⇒ basculer la tête en arrière ⇒ mettre en position latérale de sécurité et ⇒ ouvrir la bouche de la victime

CYCLE 3

PROTÉGER SECOURIR ALERTER

FICHE N°8 évaluation

EVALUATION (fiche de situation n°8 p.42)
FICHE ELEVE

Porter secours à une victime Inconsciente qui respire

PRINCIPE	ACTION
Il faut	**Je dois**
♦ éviter le sur-accident ♦ identifier l'état d'inconscience ♦ éviter l'asphyxie ♦ observer l'état de la ventilation ♦ éviter l'asphyxie	♦ ♦ ♦ ♦ ♦

Je suis jeune, mais vous pouvez compter sur moi...
Je suis capable de porter secours à une victime
Inconsciente mais qui respire.

oui **non**

CYCLE 3

PROTÉGER SECOURIR ALERTER

FICHE évaluation

FICHE EVALUATION SAVOIR ELEVE

1- ALERTER

NOM:……..**PRENOM:**……
ADRESSE:……..
……
Code:……**N° de téléphone:**…….

Les numéros de téléphone en cas d'urgence:

S.A.M.U… …… ***Pompiers:***……....

LIEU DE L'ACCIDENT :	
_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Photo et lieu de l'accident choisis par le maître. par exemple parmi celles proposées p 19 et 20

Observe cette photographie et décris ce qui est utile à l'organisation des secours

……

……

……

……

……

……..…

2– LES GESTES DE PREMIERS SECOURS

Relie le problème au geste important à faire avant l'arrivée des secours

Traumatisme (chute, coup)	●	●	Appuyer sur la plaie.
Brûlure	●	●	Basculer la tête en arrière et mettre la victime sur le côté
Saignement	●	●	Empêcher la mobilité
Blessé inconscient qui respire	●	●	Refroidir la blessure avec de l'eau froide.