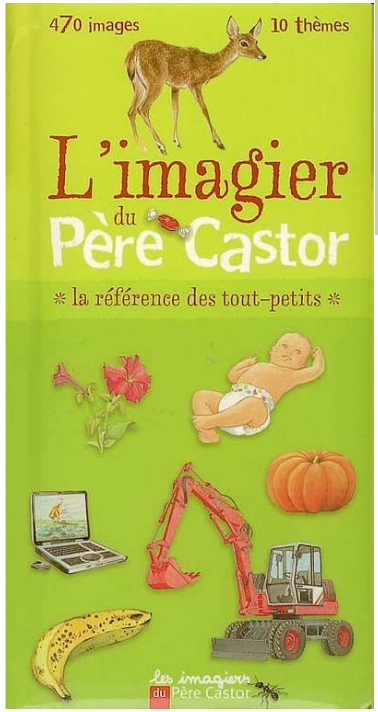


Imagiers et abécédaires…

Quelles exploitations pédagogiques à l'école maternelle ?

Annie Pourtier

Conseillère pédagogique Inspection de l'Education nationale de Bourgoin-Jallieu 3

Ressource : « Imagiers et abécédaires au cycle 1 » A. Weber

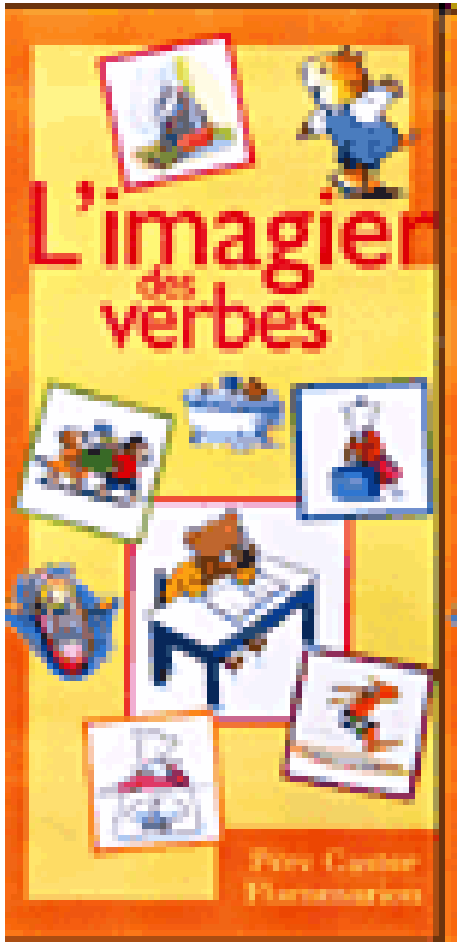
Les imagiers :
quels enjeux d'apprentissage ?

- Les imagiers sont de très bons outils pour permettre aux élèves :

  - de progresser dans leur maîtrise du langage

  - de se créer une image mentale des mots

  - d'acquérir du vocabulaire.



Les imagiers :

Quelle organisation matérielle et temporelle ?

- Utiliser les imagiers présents dans la classe et dans l'école.
- Emprunter des imagiers dans une médiathèque afin de disposer d'un nombre suffisant de supports : prévoir une quarantaine d'imagiers pour une classe.
- Enrichir le corpus initial en demandant aux élèves d'apporter des imagiers.
- Prévoir une séquence d'apprentissage composée d'une dizaine de séances et pouvant se dérouler sur une période.

Les imagiers :

Quelle progression des apprentissages ?

- Lors des premières séances, privilégier des situations de découverte. L'enseignant n'énonce pas de consigne particulière mais encourage la manipulation des imagiers par les élèves et la verbalisation.

- Lors des séances suivantes, les élèves vont repérer ce qui est commun à tous ces imagiers *« Les imagiers ne racontent pas d'histoire. Il présentent des photographies ou des images. Des mots ou des phrases peuvent accompagner ces photographies ».*

- Lors des séances suivantes, les élèves s'attardent sur le contenu des imagiers afin de les trier :

- *Imagiers avec des mots*
- *Imagiers avec des phrases*
- *Imagiers généralistes* (« Mon premier imagier »…)
- *Imagiers thématiques* (« Les animaux de la ferme »…)

- L'enseignant pourra ensuite demander aux élèves de rechercher un mot dans un imagier.
- L'enseignant pourra encore demander à un élève de trouver, parmi plusieurs imagiers, celui ou ceux pouvant contenir un mot. Cette activité pourra permettre de travailler la flexibilité (un même mot pouvant se retrouver dans deux imagiers thématiques différents).

- La création d’imagiers de la classe pourra être envisagée ensuite. Les élèves pourront prendre des photos, sélectionner des images afin de créer plusieurs imagiers :

- Imagier des objets de la classe

- Imagier des objets du coin dinette

- Imagier du contenu du cartable

- Imagier des jeux de la cour de récréation

- Imagier des objets de la cantine

- Imagier des lieux de l’école

- Imagier des personnages des contes…

- Les élèves pourront encore produire des imagiers permettant une approche grammaticale :

- Imagier des verbes d'action de la classe : *barrer, souligner, entourer , rayer…*
- Imagier des verbes d'action en gymnastique : *tourner, rouler, se renverser…*
- Imagier des adverbes

  (CF. Imagier « Où, précisément ? » de Tana Hoban)
- Imagier des émotions, des adjectifs
- Imagier des expressions langagières (« Mon œil »)

L'imagier des objets de l'école : Ecole de Fontenay-sous-Bois

L'objet (les ciseaux) – le verbe (découper) – la production

L’imagier des verbes d’action en gymnastique

rouler

Se renverser

Imagiers de la classe de PS

Ecole de Chateaubriand Académie de Créteil

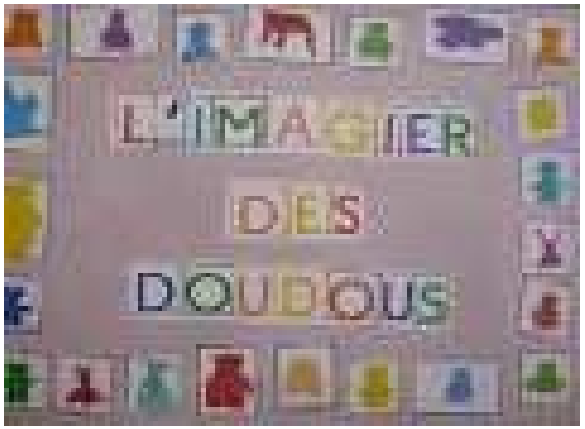
LIRE
DES LIVRES
DES ÉTAGÈRES
DES FAUTEUILS

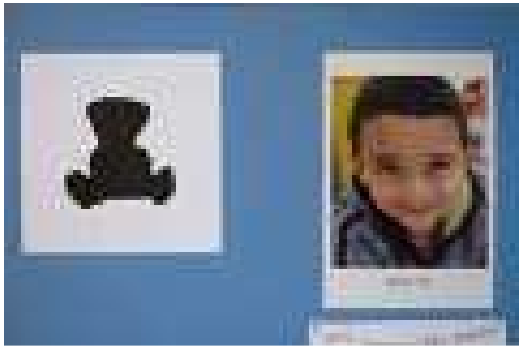
TRAVAILLER
DES CASIERS
DES CISEAUX
DES ROULEAUX
DES CAHIERS
DES TABLIERS
DES GOMMETTES

Un exemple d'imagier thématique réalisé dans une école de Champigny : **DEVINET'ART**

Il se présente sous forme de jeu : les pages de texte et les pages d'images étant indépendantes, il faut mettre en correspondance la reproduction du tableau avec sa description

Ecole maternelle Chaplin de la Courneuve
Classe de petite et moyenne sections de Mme Laure Foulard





Une compote de pommes

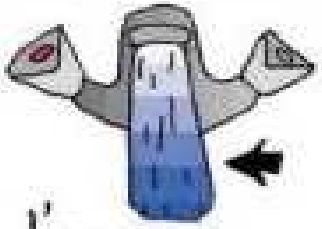
Il faut :

des pommes

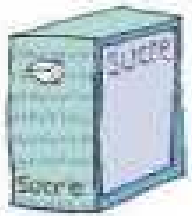
un couteau

une casserole

un moulin à légumes



de l'eau



du sucre

un saladier

des ramequins

Ecole maternelle Jules Ferry du Blanc-Mesnil

Classe de petite section de Mme Laquieze

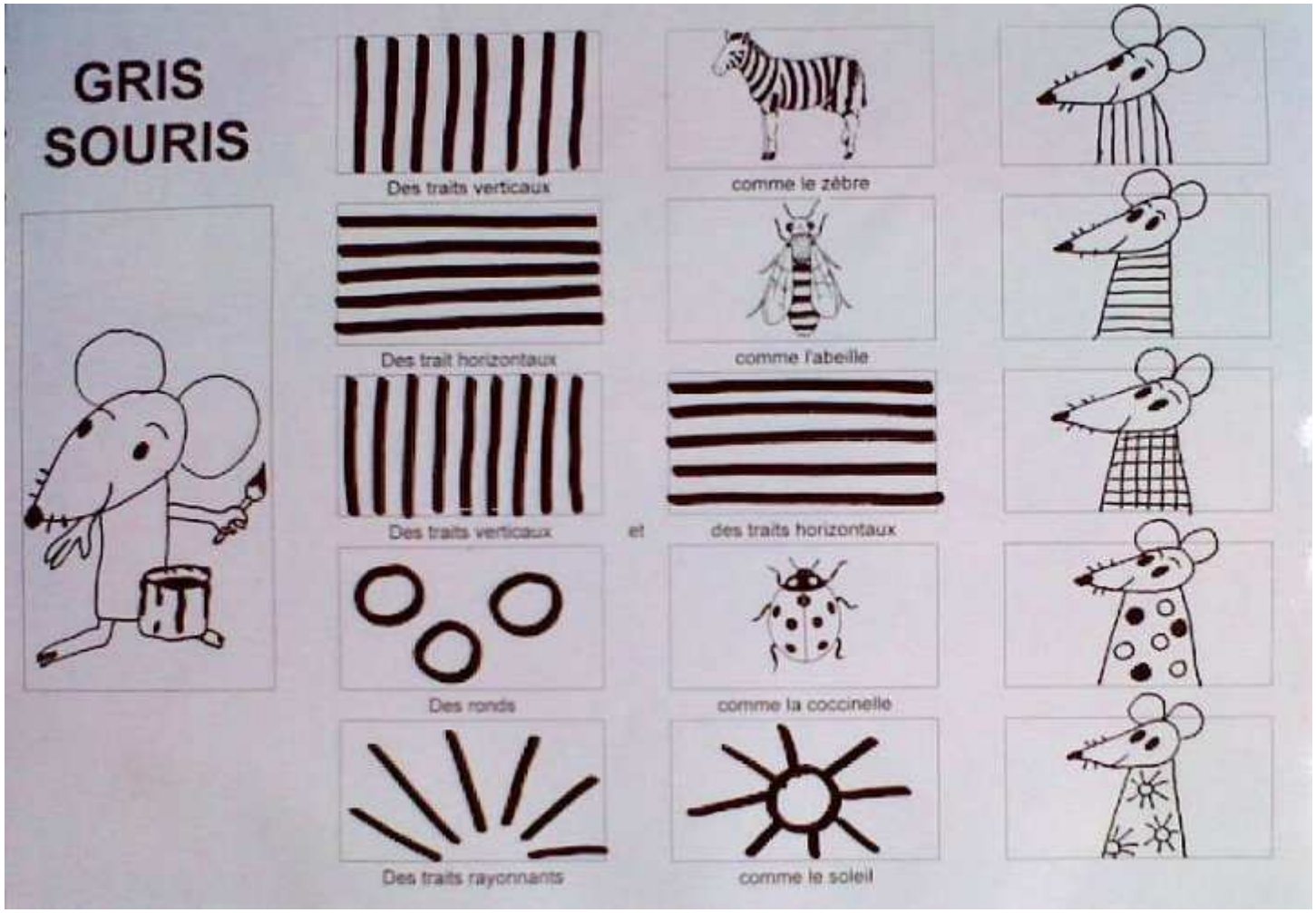
L’imagier des animaux d’Afrique

Petite section de la maternelle La Fontaine Bobigny

Ecole maternelle Cochennec de Pantin
Classe de petite section

Ecole maternelle Cochennec de Pantin
Classe de petite section - Imagiers des personnages de l'album

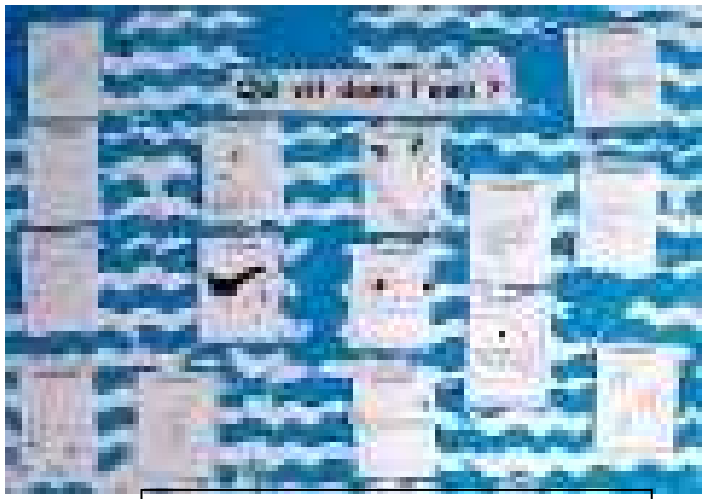
Ecole maternelle Cochennec de Pantin
Classe de petite section



QUI VOLE

QUI A DES PLUMES

QUI POND DES OEUFS



QUI VIT DANS L'EAU

Ecole maternelle Cochennec de Pantin
Classe de petite section

L’imagier des métiers

RPI Bonnay Lahoussoye Franvillers
(département de la Somme)

Un exemple d'imagier thématique réalisé dans une école de Champigny : **DEVINET'ART**

Il se présente sous forme de jeu : les pages de texte et les pages d'images étant indépendantes, il faut mettre en correspondance la reproduction du tableau avec sa description

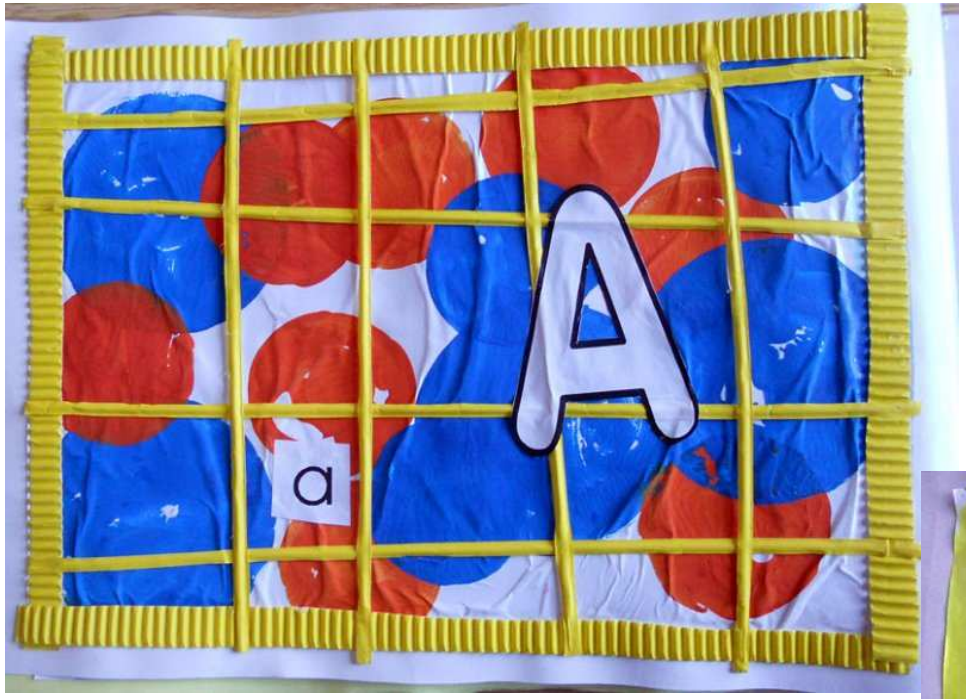
Abécédaire des oiseaux

- Recueil des connaissances sur les oiseaux
- Recherche des oiseaux qui existent dans la ville
- Lecture : recherche documentaire, œuvres de fiction, poésies...
- Vocabulaire : noms spécifiques des oiseaux, termes scientifiques, jeux de mots...
- Réalisation de l'abécédaire et du lexique
- Pose des nichoirs dans l'école
- Exposition des créations artistiques : peintures, découpages, mobiles

Ecole élémentaire Merisier

Aulnay-sous-Bois

Ecole maternelle Paul Vaillant Couturier de Stains



Abécédaire du petit jardinier

- Elaboration d'une liste de mots de vocabulaire liés au thème du jardin étudié depuis septembre.

- Classement de ces mots par ordre alphabétique.

- Recherche, dans un dictionnaire sur le jardinage, des mots correspondant aux lettres manquantes.

- Fabrication des fonds de pages (acrylique, pastels gras, papiers collés), des lettres (fils de laine), illustration des mots référence (fusain), écriture des mots.

- Classement des pages par ordre alphabétique.