

Concevoir une situation d'apprentissage en maternelle

Phases	Tâches		Organisation	durée	Différenciation possible
	Elèves	Enseignant			
Rappel des acquis précédents <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> C'est une phase qui rassure en partant de ce qui est connu et qui fait le lien entre les différentes séances dans une progression </div>	♦ racontent ♦ répondent à des questions	♦ Donne du sens à l'activité. ♦ Choisit des questions pour dégager ce qui sera utile.	En grand groupe ou en petit groupe (atelier)	2 minutes	Faire appel à la mémoire seule ou réutiliser le matériel déjà employé.
Recherche/ Situation-problème <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> Une phase de recherche donne droit à l'erreur, au tâtonnement. </div>	♦ Prennent connaissance de la situation ♦ Montrent qu'ils ont compris la situation. ♦ Manipulent. ♦ Emettent des hypothèses.	♦ Lance la recherche. ♦ Présente la situation-problème ♦ Observe ce que font les élèves. ♦ Note les réactions, les réponses, les procédures.	En atelier . Individuellement. En grand groupe.	5 minutes	Complexité de la situation Aides disponibles : modèles, fiches, outils ...
Explicitation des découvertes et mis en commun : - Travail sur les erreurs - Validation des solutions	♦ exposent ♦ présentent ♦ réagissent ♦ justifient et argumentent	♦ aide à la mise en mots ♦ aide à la validation sans valider par lui-même ♦ Synthétise et relance.	Collectivement, oralement avec visualisation et retour à la manipulation.	4 minutes	
Enonciation de la découverte .	♦ Formulent ce qu'il faut retenir	♦ Aide à la clarté et la concision de la formulation	Compte rendu oral et réalisation éventuellement d'une courte trace écrite	1 minute	Jouer sur les différents modes : auditif, visuel et kinesthésique
Entraînement et systématisation	♦ Essayent de nouveau ♦ Expliquent	♦ Contrôle l'assimilation des acquis.	Individuellement	5 minutes	♦ Temps donné. ♦ Utilisation de la trace écrite.

Alain Riess CPC (en se référant à un document de R. Bierry)

Concevoir une situation d'apprentissage en élémentaire

Phases	Tâches		Organisation	durée	Différenciation possible
	Elèves	Enseignant			
Rappel des acquis précédents <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> C'est une phase qui rassure en partant de ce qui est connu et qui fait le lien entre les différentes séances dans une progression </div>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ racontent ◆ répondent à des questions 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Donne du sens à l'activité. ◆ Choisit des questions pour dégager ce qui sera utile. ◆ S'assure que les pré-requis sont maîtrisés 	Collectif	5 minutes	Faire appel à la mémoire seule , réutiliser le matériel déjà employé ou reprendre un document de référence (cahier de mémoire ...)
Recherche/ Situation-problème <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> Une phase de recherche donne droit à l'erreur, au tâtonnement. </div>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Prennent connaissance de la situation ◆ Montrent qu'ils ont compris la situation. ◆ Emettent des hypothèses. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Lance la recherche. ◆ Présente la situation-problème ◆ Observe ce que font les élèves. ◆ Note les réactions, les réponses, les procédures. 	Individuellement. En grand groupe En petit groupe Par deux	5 à 10 minutes	Complexité de la situation Aides disponibles : modèles, fiches, outils ...
Explicitation des découvertes et mise en commun : - Travail sur les erreurs - Validation des solutions	<ul style="list-style-type: none"> ◆ exposent ◆ présentent ◆ réagissent ◆ justifient et argumentent ◆ recopient les mots importants qui sont inscrits au tableau par le maître 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ interroge des élèves qui ou des groupes qui ont élaborés des procédures qui paraissent intéressantes à exploiter. ◆ Aide à la validation sans valider par lui-même. ◆ Note les mots importants dans ce qui est dit. 	Collectivement, oralement avec visualisation ou retour à la manipulation.	5 à 10 minutes	
Enonciation de la découverte et élaboration de la trace écrite	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Formulent ce qu'il faut retenir 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Aide à la clarté et la concision de la formulation 	Compte rendu oral et réalisation éventuellement d'une courte trace écrite	1 minute	Jouer sur les différents modes : auditif, visuel et kinesthésique
Entraînement et systématisation	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Essayent de nouveau ◆ Expliquent 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Contrôle l'assimilation des acquis. 	Individuellement	5 minutes	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Temps donné. ◆ Utilisation de la trace écrite. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px; text-align: center;"> Alain Riess CPC </div>