

SYNTHESE GROUPE DE TRAVAIL M+

Qu'est-ce qui déclenche à un moment T l'intervention du maître surnuméraire ?

Indicateurs élèves	Signes visuels : comportement de l'élève : -il joue -il discute -il pose la tête -il donne des signes d'inattention -absence de signes -n'est pas en posture d'écoute	Productions des élèves -ne produit rien -erreurs -la réponse n'est pas adaptée -n'a pas compris	Interactions orales - demande de l'aide - pose des questions - prend la parole de façon intempestive	Observation des élèves au travail : méthodologie - utilisation des affichages -utilisation des outils	Autonomie -n'entre pas dans l'activité -ne sait pas quoi faire -ne sait pas comment faire
Interactions M/M+	Regards croisés Régulation immédiate par le second M				
Réponses et interventions M	La verbalisation de la démarche : métacognition Importance du métalangage : plus-value importante au niveau langagier Reformulation différente des consignes Un besoin de soutien et d'écoute Le repérage et traitement de l'erreur				
Dispositif espace	Meilleure vision de la classe et des élèves, intervention plus efficace Observation des élèves Meilleure gestion des supports				
Les moments essentiels de la séance	En lien avec la co-préparation : Anticipation des obstacles aux apprentissages Repérage et traitement de l'erreur				
Le climat de la classe	Regards croisés et positifs sur l'élève				