

Réunion formation PMQDC : réunion maîtres supplémentaires
27/11/2014

Liste des éléments positifs

Au niveau affectif :

- Plus de motivation
- conscience d'une aide supplémentaire appropriée en cas de besoin
- Temps de paroles individuelles et d'échanges démultipliés → aide à la prise de paroles, progression dans la maîtrise de la langue.
- Acteur de ses apprentissages : l'élève a conscience qu'il est dans un dispositif qui lui est dédié.

Au niveau cognitif :

- Verbalisation des stratégies d'apprentissage : métacognition → plus de sollicitations
- Concentration, attention plus intense et centrée sur les objectifs d'apprentissage.
- Augmentation des interactions entre les élèves dans la classe → aide à la métacognition et aux apprentissages.
- → gros bénéfice au niveau langagier.
- Feed-back immédiat sur son travail → traitement de l'erreur constructif et dédramatisé.

Au niveau des pratiques :

- Systématisation de la verbalisation explicite des objectifs d'apprentissage et des critères de réussite → clarté de l'objectif → génère un climat de confiance, rassurant pour l'élève.
- Emulation des réflexions, remise en question de nos pratiques, préparation en amont → plusieurs voies d'apprentissage pour l'élève (augmentation et flexibilité de la différenciation, situations de réussites plus fréquentes)

Peu ou pas d'effets négatifs sur les élèves → point de vigilance : assistanat, desétayage, dépendance affective.

Evaluation par rapport à l'école et aux objectifs du projet :

- Rester sur les fondamentaux
- Apprentissage de la lecture, compréhension
- Fondamentaux en mathématiques
- Une vingtaine de compétences fondamentales (lien avec evals CE1, fluence...etc)